

Планируемые результаты освоения курса английского языка в 9 классе

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
<p>Праздники</p> <p>- основные значения изученных лексических единиц;</p> <p>- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</p> <p>- основные структуры простых и сложных предложений английского языка, интонацию различных типов коммуникативных предложений;</p> <p>- признаки изученных грамматических явлений (виды временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</p> <p>- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);</p> <p>- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни,</p>	<p>Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы</p> <p>Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления.</p> <p>Умение распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous</p> <p>Знать способы образования сложносочин, сложноподчиненных предлож-й (также предлоги места) и употр-ть их в речи.</p> <p>Уметь написать статью по образцу, знать лексику</p>	<p>1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, выбирать средства ее осуществления;</p> <p>2) способность решать проблемы творческого и поискового характера; умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>3) понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>4) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умения строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p>	<p>1) чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>2) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>мотивированность учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в</p>	
<p>Дом. Домашние обязанности</p>				

<p>Загадочные явления</p>	<p>быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру); сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.</p> <p>уметь:</p> <p>в области говорения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее. Сообщать краткие сведения о своем городе, республике, своей стране и стране изучаемого языка; - делать краткие сообщения, описывать 	<p>неофициального стиля.</p> <p>Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол 'turn' и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования.</p> <p>Знать реалии Соединенных Штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.</p> <p>Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.</p> <p>Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений Жизнь в городе и селе.</p> <p>Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, вести диалог-расспрос.</p> <p>Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог-обмен мнениями.</p> <p>Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив,</p>	<p>5) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>6) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p> <p>развитие социальных умений школьника,</p>	<p>информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>3) осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;</p> <p>4) сформированность представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;</p> <p>5) расширение словарного запаса, способность к продуцированию текстов разных жанров</p>
<p>Технологии</p>				

<p style="text-align: center;">Искусства и литература</p>	<p>события/явления в рамках изученных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; в области аудирования: <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале) и выделять значимую информацию; - понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; - использовать переспрос, просьбу повторить; в области чтения: <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в тексте 	<p>герундий).</p> <p>Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста.</p> <p>Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.</p> <p>Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.</p> <p>Уметь образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи.</p> <p>Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.</p> <p>Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию.</p> <p>Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p>	<p>необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;</p> <p>формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;</p> <p>усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование</p>	
--	--	--	--	--

<p>Жизнь в городе</p> <p>Безопасность.</p>	<p>на английском языке, прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста); - читать не сложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку) анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; <p>в области письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры; - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы 	<p>Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности</p> <p>Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.</p> <p>Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования</p> <p>Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. Уметь употреблять конструкции used to, would.</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным</p> <p>Уметь написать историю по плану (120-180-слов).</p> <p>Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в</p>	<p>информации в целях понимания, коммуникация информации;</p> <p>сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.</p> <p>7) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;</p>	
--	---	--	---	--

<p>Преодоление трудностей</p>	<p>речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальной адаптации ; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; - создания целостной картины полиязычного поликультурного мира. Осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; - приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные. Так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; - ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознание себя гражданином своей страны и мира 	<p>прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ. Знать значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся) Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений Technology. Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио,</p>		
--------------------------------------	---	---	--	--

Содержание учебного курса. Тематическое планирование

<u>№</u>	<u>Название раздела</u>	<u>Содержание раздела</u>	<u>Количество часов</u>
1.	Модуль 1. <u>Праздники</u> -	<p>- фестивали в разных странах - приметы и суеверия - день памяти - описание событий - настоящие времена - фразовый глагол <i>turn</i></p> <p><u>Лексика раздела:</u> burst, scarecrow, knight, messy, spare, straw, treasure hunt, annual, Bright idea, cooking contest, let off make sure, raise money for charity, a load of rubbish, accident, anxious, clover, ladybird, lucky charm, rainbow, Many happy returns!, Congratulations!, anniversary, excited, thrilled, impatient, crackers, gift, which, who, whose <u>Stunning, enthusiastic, festive, colourful, huge, delicious, brightly decorated.</u> <u>Commemoration, cross, delicate, mark</u> <u>Mention, poppy, remember, remind, significance, silence, soldier, wreath</u></p> <p><u>Грамматика раздела:</u> <u>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous</u></p>	14
2.	Модуль 2. <u>Дом. Домашние обязанности</u> -	<p>- жизнь в космосе - взаимоотношения в семье - домашние обязанности - в городе и в деревне - личное письмо - инфинитив и герундий - фразовый глагол <i>make</i></p> <p><u>Лексика раздела:</u> <u>Airless, appliance, basement, detached, equipment, gravity</u> <u>Household chores, inhabitant, press against, resident, spare room, suburb, vacuum cleaner</u> <u>Annoyance, drive smb crazy, get off the phone, have a point, reproach, treat</u> <u>Look forward to, have difficulty, be used to, manage, expect</u></p>	13

		<p><u>Can't help, can't stand, keep one's word, deliver, nasty</u></p> <p><u>Linking words</u></p> <p><u>Wide, narrow, quiet, isolated, pretty, modern, crowded, expensive, busy, noisy, attractive</u></p> <p><u>Go after, go with, go off, go down with, go up, go through</u></p> <p><u>Грамматика раздела:</u></p> <p><u>Infinitive/ - ing forms;</u></p> <p><u>too – enough</u></p> <p><u>Приставки mis-, dis-</u></p>	
3.	<p><u>Модуль 3.</u></p> <p><u>Загадочные явления</u></p> <p>-</p>	<p>- <u>морские и лесные чудовища</u></p> <p>- <u>сны и сновидения</u></p> <p>- <u>иллюзии</u></p> <p>- <u>написание рассказов</u></p> <p>- <u>английские замки</u></p> <p>- <u>прошедшие времена</u></p> <p>- <u>фразовый глагол come</u></p> <p><u>Лексика раздела:</u></p> <p><u>Ancient, ape, approach, creature, dragon, fossil, horrifying, mysterious, squid, unicorn</u></p> <p><u>Whirlpool, violent, catch a glimpse, glance, glare, notice, spot, stare</u></p> <p><u>Anxious, chase, horrible, lose one's way, shake like a leaf, over and over</u></p> <p><u>Fantasy, imagination, shadow, reflection, head, mind, brain, test</u></p> <p><u>Huge, fiercely, quickly, loud, terrifying</u></p> <p><u>Cubism, surrealism, rectangle, triangle, square, cube, cylinder</u></p> <p><u>Come down with, come out, come across, come over, come up with</u></p> <p><u>Грамматика раздела:</u></p> <p><u>Модальные глаголы.</u></p> <p><u>Past Perfect, Past Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, used to, would</u></p>	12
4	<p><u>Модуль 4.</u></p> <p><u>Технологии</u></p> <p>-</p>	<p>- <u>роботы</u></p> <p>- <u>проблемы с компьютером</u></p> <p>- <u>интернет</u></p> <p>- <u>сочинение-мнение</u></p> <p>- <u>способы выражения будущего</u></p> <p>- <u>фразовый глагол break</u></p> <p><u>Лексика раздела:</u></p> <p><u>Ability, artificial, consciousness, creativity, emotional response, existence, obstacle</u></p> <p><u>Robotician, science fiction, cater for one's needs, discovery, overcome a problem</u></p>	12

		<u>Anti-virus, connect, delete, network, reboot, run a search, run out, scan access, average, broadband, browse, deliver, distant, email account</u> <u>Introduction, main body, conclusion</u> <u>Damage, poisonous, speed, old-fashioned</u> <u>Break out, break out of, break into, break up, break down</u> <u>Грамматикараздела:</u> <u>Структура have + object + past participle</u> <u>Time clauses, Clauses of Purpose, Clauses of Result</u> <u>Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous < Present Simple, be going to</u> -	
5.	<u>Модуль 5.</u> <u>Искусство и литература</u> -	- <u>виды искусства</u> - <u>музыка</u> - <u>кино</u> - <u>писатели</u> - <u>написание рецензии на фильм, книгу</u> - <u>степени сравнения прилагательных</u> - <u>фразовый глагол run</u> <u>Лексикараздела:</u> <u>Painting, sculpture, photography, pottery, theatrical performance, watercolours, water paints, clay, chisel, potter's wheel, kiln</u> <u>Affect, be keen on, content, cool, count in, extract, funky, hum</u> <u>Practice, preference, taste, theme, training, verse</u> <u>Special effects, plot, acting, action-packed, starring, cast</u> <u>Run into, run out of, run through, run away, run over</u> <u>Playwright, reign, disguise, moneylender, merchant, reflect, revenge, deception, fate</u> <u>Грамматикараздела:</u> <u>Prefer + -ing</u> <u>Would prefer + to inf</u> <u>Would rather/sooner +bare inf + than + bare inf</u> <u>Степени сравненияприлагательных</u> -	12
6.	<u>Модуль 6.</u> <u>Жизнь в городе</u> -	- <u>помощь бездомным животным</u> - <u>на улицах города</u> - <u>услуги в городе</u> - <u>города мира</u>	12

		<p>- <u>описание посещения места</u> - <u>страдательный залог</u> - <u>фразовый глагол check</u> <u>Лексика раздела:</u> <u>Worthwhile, a couple of, properly, remove, neglected, foster home, abandon</u> <u>Cycle lane, trail, directions, entrance, exit, passerby, pavement, ride, roundabout</u> <u>Rubbish bin, sightseeing, traffic lights, traffic sign, zebra crossing</u> <u>Brave, organized, fit, healthy, caring, patient, efficient, responsible, calm, practical</u> <u>Tiny, huge, delicious, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating</u> <u>Check out of, on, out, in, up on, off</u> <u>Skyline, a glimpse of, hustle and bustle, spectacular</u> <u>Available, wheels, windscreen, wipers, handlebar, steering wheel</u> <u>Грамматика раздела:</u> <u>Passive Voice, have smth done (causative)</u> <u>Возвратные местоимения.</u> <u>Суффиксы –hood, -ity, -age</u></p>	
7.	<p><u>Модуль 7.</u> <u>Безопасность</u> -</p>	<p>- <u>страхи и фобии</u> - <u>служба спасения</u> - <u>привычки</u> - <u>сочинение с аргументами «за» и «против»</u> - <u>условные предложения</u> - <u>фразовый глагол keep</u> <u>Лексика раздела:</u> <u>Come true, embarrass, enclosed, fight one’s fears, human emotions, relieved, set off,</u> <u>shake like a leaf</u> <u>Be green with envy, be over the moon, be scared to death, be bright red, go through</u> <u>the roof, have a long face, have butterflies in one’s stomach</u> <u>Cave rescue, dial, emergency, mountain rescue, make a false call, put through, require</u> <u>Keep back, keep out of, keep up with, keep on, keep off</u> <u>Alligator, grizzly bear, rattlesnake, raccoon</u> <u>Self-defence, common sense, mugger, put up a fight, short cut, vulnerable target</u> <u>Грамматика раздела:</u> <u>Prefixen-, suffix -en</u> <u>Условные предложения, модальные глаголы.</u></p>	12

8.	<u>Модуль 8.</u> <u>Преодоление</u> <u>трудностей</u> -	- судьбы людей - риск - выживание - письмо-устройство на работу - косвенная речь - фразовый глагол <i>carry</i> <u>Лексика раздела:</u> <u>Artificial, bump, come into sight, concentrate on, deal with, encouragement, frighten</u> <u>away, furious, rip, sprain</u> <u>Squawk, terrifying experience, survive an accident, risk-taker, kitesurfing, skydiving</u> <u>Take up, stick to, under the weather, whitewater rafting</u> <u>Complain, explain, promise, remind, advise, beg, warn, agree, offer, threaten, refuse</u> <u>Some, any, every</u> <u>Carry on, carry off, carry out, carry away, carry through</u> <u>Deforestation, polar, flood, predator, wilderness, scenery, impact</u> <u>Blind, deaf, tutor, ordinary, graduate from degree, inspiration</u> <u>Грамматика раздела:</u> <u>Reported statements, reported questions</u>	<u>12</u>
9.	<u>Повторение</u>		<u>6</u>
10.	<u>Итого</u>		<u>105</u>